

Saksa keele ainekava gümnaasiumis

Õppesisu ja õpitulemused 10. klassis (B – võõrkeel)

Õppesisu 10. klassis

Mina ja teised: võimed – inimeste anded, minu enda anded; tugevad ja nõrgad küljed – minu ja teiste tugevad ja nõrgad küljed, nende arendamine.

Kodu ja lähiümbros: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad – pereliikmete sünnipäevad; pere traditsioonid; pereliikmete ametid.

Kodukoht Eesti: elu linnas ja maal – tööd, põllumajandus, farmid; loomad; ühistransport linnas.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid – sümboolika, rahvus, kõneldav keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus.

Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; hobid, vaba aja veetmise võimalused.

Õpitulemused 10. klassis

10. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest, leiab vajaliku info;
- 2) oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat ning tuleb toime lühivestluses;
- 3) koostab lühikest jutustavat laadi teksti õpitud ja tuttavatel teemal;
- 4) tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on suunatud temale;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õpetaja juhendamisel;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppetegevused 10. klassis:

10. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on õpetaja julgustav ja motiveeriv suhtumine õpilastesse.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt otsima/lugema eakohaseid tekste, kuulama uudiseid ning vaatama eakohaseid võõrkeelseid filme/telesaateid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ja internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid (nt info otsimine erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest).

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuste kirjeldus, lühikirjand, lühireferaadid, blogide täitmine, vestlustubades osalemine).

Suulist suhtlemisoskust aredatakse eri liiki paaris- ja rühmatöödega (rolli-ja suhtlusmängud, suulised ettekanded).

Õpilasi ergutatakse huvituma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja ühiskondades toimuva vastu (projektipäevad, ekskursioonid), mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingut erinevate õppeainete vahel ning toetab õppija loovuse, suhtlemise ja ettevõtlikkuse arengut.

Õpitakse seadma eesmärged nii endale kui grupile.

Üldpädevuste kujundamisel analüüsitakse õpetaja abil iseenda ja kaasõpilaste tööd läbi rollimängude ja rühmatööde. **Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.**

Hindamine 10. klassis:

Hindamine

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd: lühijutt, poster, esitlus, klassileht; iseseisev lugemine).

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Tagasiside vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli on soovitav 10. klassis teha kuni kolm õppeaastas.

Kontrolltööde tegemisel teema lõpus kasutatakse õppekomplektiga kaasolevaid kontrolltöid, vajadusel koostab kontrolltööd õpetaja.

Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning õpib andma hinnangu oma teadmistele ning oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ja oma tööle õpitavas keeles. **Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas,** lähtudes vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Saksa keele ainekava gümnaasiumis

Õppesisu ja õpitulemused 11. klassis (B – võõrkeel)

Õppesisu

Mina ja teised: inimestevahelised suhted – peresuhted, armastus, sõprussuhted, koolikiusamine
Viisakusreeglid – tänamine, palumine, vabandamine; lauakombed; käitumine avalikes kohtades

Kodu ja lähiümbus: kohalikud mälestusmärgid

Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse – ilmastik; käitumine looduses; loodusmatkad;
looduskaitsealad Eestis

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid – nende lühiiseloostus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused

Vaba aeg: kirjandus, kunst, sport

11. klass õpitulemused:

saab aru lihtsama sõnastusega mõneleheküljelistest tekstidest tuttavatel teemadel, suudab jälgida sündmuste kulgu;

väljendab end lihtsamate lausete abil tuttavatel teemadel ning selgitab ja põhjendab oma seisukohti;

tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu ja tunneb peamisi kultuuritavasid, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;

tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, mis nõuavad infovahetust tuttavatel teemadel;

koostab isiklikke kirju ja teateid ning lühikesi jutustavat laadi tekste ning kokkuvõtteid;

seab endale õpieesmärke ja hindab oma saavutusi vajadusel õpetaja abiga;

rakendab vajadusel õpetaja juhendamisel õpitud õpioskusi ja strateegiaid, töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;

suudab leida vajalikku infot teatmeteostest, internetist, tõlkesõnastikust;

Õppetegevused

Kuulamisoskust arendatakse autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamisega; rollimängudes, vestlustes suhtluspädevust arendava partneri kuulamisega.

Suulist osaoskust ja sealhulgas ka suhtluspädevust arendatakse eelkõige läbi rollimängude, kus õpilane saab kasutada võõrkeelt argielu situatsioonides, aga ka audio(visuaalsete) materjalide kasutamise arvamuse avaldamise ajendina. Samuti arendab õpilase kõnelemisvõimet tekstide lugemine, mille ülesanne on laiendada sõnavara kontekstipõhiselt ja võimaldada kogutud info abil argumenteerimisoskust parandada. Samuti arendatakse õpilase keelekasutust ja ka kultuuripädevust võimalusel rahvusvaheliste projektide ja väljasõitudega.

Lugemisoskust arendatakse läbi info otsimise erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet) ja loovtööde koostamise (nt isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, reklaamplakatid, lühiülevaated).

Kirjutamisoskust arendatakse mitmesuguseid eesmärke kandvate tekstide või tekstikatkete kirjutamisega alates kuulamisülesande kirjalikust vormistusest, teadaannete, kuulutuste ja plakatite formaadist isiklike kirjadeni.

Tundides töötavad õpilased nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas. Rühma- ja paaristöös kasutatakse suhtlemiseks valdavalt võõrkeelt, arendades seeläbi vaba keelekasutust.

Hindamine

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi lõimitult. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd, rollimängud, projektitööd jne). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke (nt õpimapi koostamine). Kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse soovitatavalt 2 õppeaastas.